



SUPUESTO PRÁCTICO 16

(SIMULACRO)

Usted forma parte del claustro de un centro público de dos líneas situado en la comarca del Bajo Vinalopó y ubicado en un entorno urbano. La ciudad, además, está reconocida como “Ciudad Educadora”, lo que implica asumir principios como la igualdad de oportunidades, la inclusión, la participación ciudadana, el enfoque comunitario de la educación y la corresponsabilidad entre instituciones y agentes sociales.

Estos valores se reflejan en la vida del centro y en la manera de entender la educación como un proceso global que trasciende las aulas y se nutre del entorno.

Este es el tercer curso consecutivo participando en lo que ahora se conoce como programa TotEdu como centro receptor, destacado por sus buenas prácticas educativas al implementar metodologías activas en todas las etapas. En Educación Infantil y primer ciclo de Primaria se trabaja por ambientes, mientras que en segundo y tercer ciclo se aplica el trabajo por cajas de aprendizaje, fomentando la autonomía, la investigación y la cooperación del alumnado.

A nivel de instalaciones cuenta con un aula abierta situada en el patio, donde se llevan a cabo actividades al aire libre vinculadas con el aprendizaje experiencial y un aula interior muy espaciosa, en la que encontramos la biblioteca en una parte y en la otra, un espacio diáfano donde se desarrollan los ambientes. Está diseñada bajo los principios de la neuroarquitectura educativa.

Además, el pasado curso finalizó la implementación de un proyecto de patios activos y coeducativos, que reorganizó los espacios de recreo con criterios de inclusión, corresponsabilidad y convivencia positiva, en coherencia con los valores de Ciudad Educadora.

La línea pedagógica del centro se fundamenta en la Cultura del Pensamiento, promoviendo que el alumnado aprenda a pensar por sí mismo, desarrolle un pensamiento crítico, creativo y ético, y sea protagonista de su propio aprendizaje.

Usted es tutor/a de uno de los grupos de 1º de Educación Primaria con lengua base en castellano. El grupo es diverso e inquieto. Entre el alumnado se encuentra un niño con disfemia, que presenta dificultades en la fluidez verbal, manifestadas mediante repeticiones, bloqueos y prolongaciones de sonidos, especialmente en situaciones de expresión oral en gran grupo o cuando se siente observado. Su desarrollo cognitivo es adecuado a su edad, comprende correctamente los mensajes orales y escritos, pero muestra inseguridad a la hora de participar oralmente. Recibe dos sesiones semanales de Audición y Lenguaje, en las que se trabajan técnicas de respiración, control del ritmo del habla y mejora de la confianza comunicativa.

Asimismo, en el grupo hay otro alumno con discapacidad intelectual leve que presenta un ritmo de aprendizaje más lento y dificultades en el razonamiento abstracto. Precisa apoyos individualizados, por ello cuenta con dos sesiones semanales con la maestra de Pedagogía Terapéutica, orientadas a reforzar los aprendizajes en el aula, y, una de Audición y Lenguaje, para favorecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas, especialmente en el ámbito de la



comprensión y expresión oral, con la finalidad de mejorar su participación activa en las actividades del aula.

Nos encontramos en el primer trimestre del curso, momento en el que el centro ha decidido trabajar un proyecto sobre los Derechos de los Niños y las Niñas, que culmine con la celebración de la efeméride el 20 de noviembre. En acuerdo de claustro, cada aula, puede escoger el derecho que considere según sus intereses.

CUESTIONES

1. ¿Qué actividades realizaría dentro del proyecto para mejorar la competencia lingüística y la competencia matemática de su grupo aula?
2. Elabore y justifique una sesión de aprendizaje estructurada por ambientes, coherente con la línea metodológica del centro, que favorezca la comprensión y vivencia de los Derechos de los Niños y las Niñas en la que se promueva el aprendizaje significativo.
3. ¿Cómo plantearía una reunión de inicio de curso con las familias?
4. ¿Qué medidas organizativas y didácticas aplicaría al alumnado de la clase para favorecer la transición de etapa?